



## DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR

<b>AREA: Inglés</b>				<b>Grado: Preescolar</b>	
				<b>Tiempo: 4 horas semanales</b>	
<b>Lineamiento Curricular/DBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afianzo temáticas trabajadas en el grado preescolar.</li> <li>Identifico los objetos del salón de clase, pronunciados por el profesor o un compañero</li> </ul>	<b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las niñas y los niños construyen la identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia cultura y mundo.</li> <li>Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.</li> <li>Los niños y las niñas disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</li> </ul>		
<b>Eje Generador</b>	<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Competencia</b>	<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>	
Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.	¿Cómo ejercitar el vocabulario básico del entorno que lo rodea?	<p><b>Básicas:</b> Conoce el vocabulario relacionado con la familia y la escuela.</p> <p><b>Laborales:</b> Copia modelos de escritura y pronunciación.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Identifica y respeta la autoridad en la familia y la escuela</p>	-Memo fichas. -Repetición. -Memorización. -Colorear fichas. -Rompecabeza -Loterías. -Memorización. -Aprendizaje por memorización. -Canciones. -Obras de teatro. -Videos.	- Escuchando instrucciones. - Respondiendo preguntas básicas. - Reconocimiento de vocabulario.	
<b>Periodo</b>	<b>Ámbito Conceptual/unidad temática</b>	<b>Competencias</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Estrategia Pedagógica</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>



<p><b>Primer Periodo</b></p>	<p>LA FAMILIA Y LA ESCUELA.</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Recito mis primeros poemas, refranes y canciones en mi lengua propia y extranjera.  <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Aprendo pautas de relaciones sociales y normas de convivencia.  <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Tengo destrezas sociolingüísticas a través de la expresión de necesidades dentro y fuera “hogar”</p>	<p>-Reconozco las principales partes del cuerpo en inglés.          -Respondo preguntas muy sencillas sobre mis datos personales tales como mi nombre, edad y mi familia.          -Identifico miembros de la familia a través de imágenes.          -Identifico visual y mentalmente las partes de la escuela y me ubico en ellas.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.          -Estrategias Tecnológicas.          -Estrategias cognitivas.</p>	<p>-Conoce y usa expresiones para saludar.          -Identifica los miembros de la sociedad y los respeta.          -Responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y familia.          - Identifica visual y mentalmente las partes de la escuela y se ubica en ellas.</p>
<p><b>Segundo Periodo</b></p>	<p>JUGUETES Y NÚMEROS.</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Relato e invento pequeñas historias a partir de vivencias, cuentos o imágenes.  <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Uso mis habilidades y destrezas para interpretar la realidad que me rodea, por medio de la manipulación e interacción.  <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Sigo normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.</p>	<p>-Reconozco y pronuncio en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas.          -Asocio las palabras en inglés que escucho con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.          -Menciono mi juego o juguete favorito en inglés.          -Identifico y cuenta mis compañeros de clase, mis útiles escolares y mis juguetes.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.          -Estrategias Tecnológicas.          -Estrategias cognitivas.</p>	<p>-Utiliza el vocabulario trabajado, relacionándolo con su entorno vivo.          -Logra la comprensión del tema.          -Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.          -Reconoce y pronuncia en ingles el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas.</p>



<p><b>Tercer Periodo</b></p>	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS Y ANIMALES.</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Familiarizo la información visual de viñetas, fotografías, pictogramas y otro tipo de imágenes.  <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Represento con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado.  <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Adapto a distintos roles en un juego grupal.</p>	<p>-Asocio las figuras geométricas con diferentes objetos del salón.  - Reconozco la diferencia entre los animales del campo, la jungla y los llama por su nombre.  - Reconozco y expreso el tamaño y el color de los animales vistos en clase.  -Creo arte siguiendo instrucciones con las figuras geométricas.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.  -Estrategias Tecnológicas.  -Estrategias cognitivas.</p>	<p>-Utiliza correctamente el nombre de los objetos.  -Enuncia las principales figuras geométricas.  - Reconoce y expresa el tamaño y el color de los animales vistos en clase.  - Crea arte siguiendo instrucciones con las figuras geométricas.</p>
------------------------------	--	---	--	--	--

### DISEÑO CURRICULAR PRIMERO

<p><b>AREA: Ingles</b></p>			<p><b>Grado: Primero</b></p>	
			<p><b>Tiempo: 4 horas semanales</b></p>	
<p><b>Lineamiento Curricular/DBA</b></p>	<p><b>Escucha:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deletreo palabras del vocabulario escuchado en clase.</li> <li>• Comprendo canciones, rimas y lo demuestro con gestos y movimientos.</li> </ul> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela</li> </ul>	<p><b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</li> <li>2. Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.</li> <li>3. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</li> </ol>	



	<b>Escritura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribo el nombre de objetos, pronombres personales, preguntas, números.</li> </ul> <b>Monólogo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo lo que estoy haciendo de forma sencilla</li> </ul> <b>Conversación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondo preguntas con un lenguaje sencillo y limitado.</li> </ul>			4. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	
<b>Eje Generador</b>	<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Competencia</b>	<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>	
Procesos de interpretación y producción textual: desarrollo del pensamiento.	¿Cómo desarrollar las habilidades básicas de comprensión auditiva a través del aprendizaje del vocabulario?	<b>Básicas:</b> Identifica sonidos específicos dentro de un grupo de palabras. <b>Laborales:</b> Comprende saludos y socializa en el grupo. <b>Ciudadanas:</b> Reconoce en el saludo una forma de socialización y cortesía.	-Memo fichas. -Repetición. -Memorización. -Colorear fichas. -Rompecabeza -Loterías. -Memorización. -Aprendizaje por memorización. -Canciones. -Obras de teatro. -Videos. -Diálogos. - Escucha instrucciones.	-Realiza preguntas básicas. -Propone vocabulario. -Realiza todas las actividades planteadas en clase. -Demuestra voluntad y esfuerzo en presentar todas las actividades. -Monitorea la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministra actividades extras a aquellos estudiantes que lo necesitan. -Revisa los talleres propuestos en clase.	
<b>Periodo</b>	<b>Ámbito Conceptual/unidad temática</b>	<b>Competencias</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Estrategia Pedagógica</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
			- Comprendo saludos y		



<p><b>Primer Periodo</b></p>	<p><b>SALUDOS Y PRESENTACIONES</b></p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Saludo, me despido y me presento en forma apropiada en el idioma del inglés.  <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Escribo información personal en formatos sencillos, recito y canto rimas, poemas, canciones que comprendo con ritmo y entonación.  <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Participo activamente utilizando el idioma inglés en el ámbito escolar.</p>	<p>despedidas.          -Utilizo las expresiones de saludo y despedidas.          -Respondo preguntas sobre mis parientes.          -Interactúo con mis compañeros de clase a través de diálogos y monólogos.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.          -Estrategias Tecnológicas.          -Estrategias cognitivas.</p>	<p>-Identifica y practica los saludos.          -Atiende y participa activamente de la clase.          - Responde preguntas sobre sus parientes.          - Interactúa con sus compañeros de clase a través de diálogos y monólogos.</p>
<p><b>Segundo Periodo</b></p>	<p><b>OBJETOS DEL SALÓN Y ANIMALES.</b></p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Comprendo la información que se presenta en palabras y frases en inglés apoyadas con ilustraciones alusivas al colegio, al cuerpo y salón de clase.  <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Escribo los objetos del salón de clase ayudado con ilustraciones e identificándolos con preguntas como ¿qué es esto? o ¿de quién es esto?  <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Expreso</p>	<p>-Identifico el vocabulario relacionado con objetos del salón de clase.          -Relaciono imágenes con sonidos.          -Identifico mi animal favorito.          -Agrupo animales y objetos del salón según sus características.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.          -Estrategias Tecnológicas.          -Estrategias cognitivas.</p>	<p>- Relaciona auditiva y gráficamente el vocabulario trabajado.          - Identifica su animal favorito.          - Agrupa animales y objetos del salón según sus características.          - Identifica el vocabulario relacionado con objetos del salón de clase.</p>



		correctamente en inglés ideas sencillas de la cotidianidad.			
<b>Tercer Periodo</b>	<b>NÚMEROS, COLORES Y FIGURAS GEOMÉTRICAS.</b>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Relaciono la información visual de colores, figuras geométricas y números.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Represento con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Adopto distintos roles en un juego grupal.</p>	<p>- Reconozco los colores en inglés.</p> <p>-Relaciono los colores con su equivalente en palabras.</p> <p>-Comprendo expresiones relacionadas con las cantidades.</p> <p>-Utilizo las expresiones de tiempo, lugar, para hablar de mi cumpleaños, gustos.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>- Identifica y relaciona los números y colores en su entorno inmediato.</p>

### DISEÑO CURRICULAR SEGUNDO

<b>AREA: Inglés</b>			<b>Grado: Segundo</b>	
			<b>Tiempo: 4 horas semanales</b>	
<b>Lineamiento Curricular/DBA</b>	<p><b>Escucha:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las partes de la casa al ser pronunciadas por el profesor o un compañero</li> </ul>	<b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b>	<p>1. Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	



	<p>de forma clara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deletreo palabras del vocabulario escuchado en clase.</li> <li>• Comprendo canciones, rimas y lo demuestro con gestos y movimientos.</li> </ul> <p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.</li> </ul> <p><b>Escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribo el nombre de la familia, objetos, partes de la cara, colores, que reconozco en una ilustración.</li> <li>• Resuelvo situaciones de how may y how much en es problemas cotidianos.</li> </ul> <p><b>Monologo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo lo que estoy haciendo de forma sencilla</li> </ul> <p><b>Conversación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondo preguntas con un lenguaje sencillo y limitado.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.</li> <li>3. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</li> <li>4. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</li> </ol>	
<b>Eje Generador</b>	<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Competencia</b>	<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>



<p>Procesos de construcción de sistemas de significación: ética de la comunicación.</p>	<p>¿Cómo entender los mensajes que se transmiten a través de imágenes, gestos, palabras y la interpretación significativa?</p>	<p><b>Básicas:</b> Competa información a partir de la lectura de imágenes.</p> <p><b>Laborales:</b> Crea pequeños diálogos con expresiones aprendidas.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Muestra interés en conocer las opiniones de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Memo fichas.</li> <li>-Repetición.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Colorear fichas.</li> <li>-Rompecabeza</li> <li>-Loterías.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Aprendizaje por memorización.</li> <li>-Canciones.</li> <li>-Obras de teatro.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Diálogos.</li> <li>- Escucha instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza preguntas básicas.</li> <li>-Propone vocabulario.</li> <li>-Realiza todas las actividades planteadas en clase.</li> <li>-Demuestra voluntad y esfuerzo en presentar todas las actividades.</li> <li>-Monitorea la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministra actividades extras a aquellos estudiantes que lo necesitan.</li> <li>-Revisa los talleres propuestos en clase.</li> </ul>	
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
<p><b>Primer Periodo</b></p>	<p><b>LA FAMILIA Y EL HOGAR</b></p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Menciono y escribo algunas características de los miembros de mi familia.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Hablo de la información personal de mi familia.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Establezco diferencias entre mi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconozco los partes de mi casa.</li> <li>-Identifico el vocabulario relacionado con los parientes.</li> <li>-Disfruto de las actividades propuestas en el salón de clase de inglés.</li> <li>-Reconozco las actividades que se realizan en cada una de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias lúdicas.</li> <li>-Estrategias Tecnológicas.</li> <li>-Estrategias cognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deletrea vocabulario básico de la familia.</li> <li>-Identifica las partes de la casa.</li> <li>-Participa de las actividades propuestas.</li> <li>-Responde preguntas sobre los miembros de la familia.</li> </ul>





		familia y la de mis compañeros.	dependencias de la casa.		
<b>Segundo Periodo</b>	<b>UBICACIÓN DE OBJETOS Y ANIMALES.</b>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Escribo información sobre ubicación en formatos sencillos.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Diferencio objetos y animales de mi entorno.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Relaciono objetos y animales comunes que hay en mi casa con los de mi entorno escolar.</p>	<p>-Escribo al dictado el vocabulario aprendido.</p> <p>-Reconozco la ubicación de los objetos en el salón de clase.</p> <p>-Doy información de animales salvajes y domésticos.</p> <p>-Relaciono acciones que los animales pueden y no pueden hacer.</p> <p>-Hago preguntas y respondo sobre mis animales favoritos.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>-Habla claramente sobre sus mascotas utilizando la expresión “I have”</p> <p>-Reconoce la ubicación de los objetos en el salón de clase.</p> <p>-Da información de animales salvajes y domésticos.</p> <p>-Relaciona acciones que los animales pueden y no pueden hacer.</p> <p>-Hace preguntas y responde sobre sus animales favoritos.</p>
<b>Tercer Periodo</b>	<b>ALIMENTOS Y EL CUERPO</b>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Comprendo la información que se presenta en palabras y frases en inglés apoyadas con ilustraciones alusivas al colegio, al cuerpo y salón de clase.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Escribo el nombre de las partes de mi cuerpo</p>	<p>- Diferencio las preposiciones en un texto o imagen.</p> <p>- Utilizo los pronombres personales para elaborar frases sencillas.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	



		<p>ayudado con ilustraciones e identificándolos con preguntas ¿Cómo? ¿qué es esto? o ¿de quién es esto?</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Pronuncio el nombre de las partes de mi cuerpo ayudado con ilustraciones.</p>			
--	--	---	--	--	--

### DISEÑO CURRICULAR TECERO

<b>AREA: Inglés</b>			<b>Grado: Tercero</b>	
			<b>Tiempo: 4 horas semanales</b>	
<b>Lineamiento Curricular/DBA</b>	<p><b>Escucha:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las partes de la cara al ser pronunciadas por el profesor o un compañero de forma clara.</li> </ul>	<b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</li> <li>Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.</li> <li>Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</li> <li>Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</li> </ol>	
<b>Eje Generador</b>	<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Competencia</b>	<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>



<p>Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje. Papel de la literatura.</p>	<p>¿Por qué es importante aprender un nuevo vocabulario para comunicarnos?</p>	<p><b>Básicas:</b> Expresa sus puntos de vista al hablar de actividades cotidianas.</p> <p><b>Laborales:</b> Hace presentaciones de otras personas utilizando la descripción.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Participa dinámicamente de actividades recreativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Memofichas.</li> <li>-Repetición.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Colorear fichas.</li> <li>-Rompecabeza</li> <li>-Loterías.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Aprendizaje por memorización.</li> <li>-Canciones.</li> <li>-Obras de teatro.</li> <li>-Videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza preguntas básicas.</li> <li>-Propone vocabulario.</li> <li>-Realiza todas las actividades planteadas en clase.</li> <li>-Demuestra voluntad y esfuerzo en presentar todas las actividades.</li> <li>-Monitorea la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministra actividades extras a aquellos estudiantes que lo necesitan.</li> <li>-Revisa los talleres propuestos en clase.</li> </ul>	
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
<p><b>Primer Periodo</b></p>	<p><b>DESCRIBIENDO PERSONAS</b></p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Describo a mi familia y a mis compañeros según su apariencia física.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico las características físicas de mis compañeros de clase.</li> <li>-Expreso y atribuyo características relacionadas con las emociones.</li> <li>-Hablo acerca de la información personal de alguien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias lúdicas.</li> <li>-Estrategias Tecnológicas.</li> <li>-Estrategias cognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las características físicas de sus compañeros de clase.</li> <li>-Expresa y atribuye características relacionadas con las emociones.</li> <li>-Habla acerca de la información personal de alguien.</li> </ul>



<p><b>Segundo Periodo</b></p>	<p><b>DÍAS, MESES, AÑOS Y CELEBRACIONES</b></p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Hablo de las fechas especiales relacionadas con mi entorno.</p>	<p>-Reconozco el día y mes de mi cumpleaños.</p> <p>-Escribo correctamente la fecha del día de clase actual.</p> <p>-Pronuncio correctamente el vocabulario relacionado a las fechas.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>-Reconoce el día y mes de su cumpleaños.</p> <p>-Escribe correctamente la fecha del día de clase actual.</p> <p>-Pronuncia correctamente el vocabulario relacionado a las fechas.</p>
<p><b>Tercer Periodo</b></p>	<p><b>EL CLIMA Y ACTIVIDADES RECREATIVAS</b></p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Reconozco las prendas de vestir utilizadas según el clima.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.</p>	<p>-Relaciono vocabulario de la vida cotidiana con pasatiempos</p> <p>-Expreso que actividades hago y no hago en mi tiempo libre.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>-Relaciona vocabulario de la vida cotidiana con pasatiempos.</p> <p>-Expresa que actividades hace y no hace en su tiempo libre.</p>



## DISEÑO CURRICULAR CUARTO

<b>AREA: Inglés</b>		<b>Grado: Cuarto</b>		
		<b>Tiempo: 4 horas semanales</b>		
<b>Lineamiento Curricular/DBA</b>	<p>Escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizo y sigo el ritmo de rimas o textos cortos</li> </ul> <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</li> </ul> <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</li> <li>Transcribo los talleres y actividades propuestas en el texto guía</li> </ul> <p>Monologo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recito un texto corto.</li> <li>Deletreo palabras que me son conocidas</li> </ul> <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pido y acepto disculpas de forma simple y cortas.</li> <li>Solicito aclaración de dudas de algo hablado.</li> </ul>	<b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</li> <li>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</li> <li>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</li> <li>Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.</li> </ol>	
<b>Eje Generador</b>	<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Competencia</b>	<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>



<p>Interpretación y producción textual. Expresión oral y ética comunicativa. Sistemas y estructuras de significación. Diversidad cultural y estética de la comunicación.</p>	<p>¿Como disfrutar la lectura como una actividad de esparcimiento que ayuda a descubrir el mundo?</p>	<p><b>Básicas:</b> Nombra y escribe algunas acciones que son parte de actividades cotidianas.</p> <p><b>Laborales:</b> Se familiariza con diálogos cortos sobre acciones que se realizan en el momento.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Muestra interés en la realización de actividades lúdicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Memo fichas.</li> <li>-Repetición.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Colorear fichas.</li> <li>-Rompecabeza</li> <li>-Loterías.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Aprendizaje por memorización.</li> <li>-Canciones.</li> <li>-Obras de teatro.</li> <li>-Videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza preguntas básicas.</li> <li>-Propone vocabulario.</li> <li>-Realiza todas las actividades planteadas en clase.</li> <li>-Demuestra voluntad y esfuerzo en presentar todas las actividades.</li> <li>-Monitorea la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministra actividades extras a aquellos estudiantes que lo necesitan.</li> <li>-Revisa los talleres propuestos en clase.</li> <li>-Todas las explicaciones se harán escribiendo, pronunciando, haciendo que los niños repitan.</li> <li>-Exposición de nuevo vocabulario.</li> </ul>
--	---	---	--	---

Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
<p><b>Primer Periodo</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE ENTRETENIMIENTO</b></p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Identifico los nombres de los personajes de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.</p> <p><b>COMPETENCIA</b></p>	<p>Tengo una buena actitud frente a las actividades de clase y el proceso de actividades en inglés.</p> <p>Relaciono los nombres con los dibujos, pronuncio de forma correcta las palabras.</p> <p>Realizo la lista de compras y uso algunas actividades de entretenimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias lúdicas.</li> <li>-Estrategias Tecnológicas.</li> <li>-Estrategias cognitivas.</li> </ul>	<p>Comparte conocimientos y ayuda a los compañeros que lo soliciten.</p> <p>Utiliza el idioma inglés para comunicarse de forma sencilla.</p> <p>Cuida el material texto guía y fichas que le brinda la institución.</p> <p>Interpreta las acciones que generan entretenimiento.</p>



		<b>SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.			
<b>Segundo Periodo</b>	<b>COMPARACIONES Y PRENDAS DE VESTIR</b>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Deletreo palabras que me son conocidas. <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Escribo sobre temas de mi interés. <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.	Describo prendas de vestir usando verbos en las acciones realizadas.  Ordeno fichas que contienen frases y preguntas en forma correcta.  Represento mímica sobre algunas prendas de vestir y el resto del grupo adivina, escribe y pronuncia correctamente.	-Estrategias lúdicas.  -Estrategias Tecnológicas.  -Estrategias cognitivas.	Trata con respeto a todos los miembros de la comunidad académica.  Hace uso adecuado de las herramientas de trabajo como libros y diccionario.  Hace uso del diálogo cuando se presente una situación de trabajo o diferencia de cualquier clase.  Describe apariencias físicas y atuendos de las personas.
<b>Tercer Periodo</b>	<b>SITIOS DE LA CIUDAD Y COMIDAS</b>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Identifico elementos culturales como nombres propios culturales, en textos sencillos.	Ubico en un mapa los lugares del pueblo usando adjetivos y nombres.  Resuelvo los talleres propuestos por la profesora.  Relaciono los nombres con los dibujos, pronuncio de forma correcta las palabras.	-Estrategias lúdicas.  -Estrategias Tecnológicas.  -Estrategias cognitivas.	Esta presto al dialogo en las situaciones que así lo requieran.  Comparte material de clase como libros o diccionarios.  Relaciona nombres con los dibujos y pronuncia de forma correcta.  Describe lugares de su entorno.



## DISEÑO CURRICULAR QUINTO

<b>AREA: Ingles</b>		<b>Grado: Quinto</b>		
		<b>Tiempo: 4 horas semanales</b>		
<b>Lineamiento Curricular/DBA</b>	<p>Escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo la idea general en una descripción o texto corto</li> </ul> <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribo al dictado un texto relacionado con la temática vista.</li> <li>• Respondo preguntas escritas en talleres propuestos</li> </ul> <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigo la lectura que hace el profesor para mejorar mi pronunciación.</li> <li>• Leo comprensivamente frases o textos cortos</li> </ul> <p>Monologo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago exposiciones breves de situaciones propuestas</li> </ul> <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo diálogos utilizando preguntas y respuestas del tema visto.</li> </ul>	<b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</li> <li>2. Produce un texto narrativo oral y/o escrito corto y sencillo que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿Cuándo? Y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</li> <li>3. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.</li> <li>4. Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.</li> </ol>	
<b>Eje Generador</b>	<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Competencia</b>	<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>





<p>Interpretación y producción textual. Expresión oral y ética comunicativa. Sistemas y estructuras de significación. Diversidad cultural y estética de la comunicación.</p>	<p>¿Cómo adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización, pronunciación y elaboración de descripciones y narraciones cortas para una mejor comprensión del idioma y el mundo que lo rodea?</p>	<p><b>Básicas:</b> Desarrolla expresión oral por medio de diferentes actividades.</p> <p><b>Laborales:</b> Narra hechos históricos.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Recuerda sucesos ocurridos en el pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Memo fichas.</li> <li>-Repetición.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Colorear fichas.</li> <li>-Rompecabeza</li> <li>-Loterías.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Aprendizaje por memorización.</li> <li>-Canciones.</li> <li>-Obras de teatro.</li> <li>-Videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra voluntad y esfuerzo en presentar todas las actividades.</li> <li>-Monitorea la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministra actividades extras a aquellos estudiantes que lo necesitan.</li> <li>-Revisa los talleres propuestos en clase.</li> <li>-Realiza preguntas básicas.</li> <li>-Propone vocabulario.</li> <li>-Realiza todas las actividades planteadas en clase.</li> </ul>	
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
<p><b>Primer Periodo</b></p>	<p><b>HORAS, FECHAS Y RUTINAS</b></p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Hablo de actividades que realizo habitualmente.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.</p>	<p>Uso fichas con números, escribo al dictado, pronuncio el número solicitado, resuelvo los problemas con la ayuda del profesor y el diccionario.</p> <p>Menciono actividades cotidianas.</p> <p>Describo rutinas básicas.</p> <p>Realizo comparaciones y lo hago con respeto en cada situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias lúdicas.</li> <li>-Estrategias Tecnológicas.</li> <li>-Estrategias cognitivas.</li> </ul>	<p>Realiza diálogos sencillos con adecuada pronunciación.</p> <p>Menciona actividades cotidianas.</p> <p>Describe rutinas básicas.</p> <p>Realiza comparaciones y lo hace con respeto.</p>



<p><b>Segundo Periodo</b></p>	<p><b>INFORMACIÓN PERSONAL, GUSTOS Y DISGUSTOS.</b></p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.  <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.  <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p>	<p>Describo gustos y disgustos de las demás personas.</p> <p>Formulo y respondo con información personal.</p> <p>Realizo en compañía del profesor la lectura, sobre lo que me gusta y no me gusta.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>Formula y responde con información personal.</p> <p>Describe gustos y disgustos de sus compañeros.</p> <p>Realiza lecturas sobre lo que le gusta y no le gusta.</p>
<p><b>Tercer Periodo</b></p>	<p><b>PASADO SIMPLE.</b></p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.  <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.  <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos.</p>	<p>Identifico los verbos en pasado simple.</p> <p>Formulo y respondo preguntas sobre sucesos ocurridos en el pasado.</p> <p>Realizo diálogos por parejas usando el pasado simple.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>Realiza diálogos en parejas usando el pasado simple.</p> <p>Identifica los verbos en pasado simple.</p> <p>Formula y responde preguntas sobre sucesos ocurridos en el pasado.</p>

**DISEÑO CURRICULAR SEXTO**



<b>AREA: Ingles</b>		<b>Grado: Sexto</b>		
		<b>Tiempo: 5 horas semanales.</b>		
<b>Lineamiento Curricular/DBA</b>	<p>-Escucho un texto oral y si me resulta familiar, comprendo la información más importante. Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.</p> <p>-Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.</p> <p>-Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.</p>	<b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en una conversación corta.</li> <li>2. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.</li> <li>3. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos</li> <li>4. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.</li> <li>5. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad a través de frases y oraciones sencillas.</li> <li>6. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.</li> <li>7. Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono.</li> <li>8. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.</li> </ol>	
<b>Eje Generador</b>	<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Competencia</b>	<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>
Interpretación y Producción Textual / Expresión oral y ética comunicativa / Sistemas y estructuras de	¿Es posible con la ayuda de nuevo vocabulario leer, escuchar, escribir y hablar de la vida	<p><b>Básicas:</b> Presenta información propia y de los demás.</p> <p><b>Laborales:</b> Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas personales y académicas.</p>	<p>-Memo fichas.</p> <p>-Repetición.</p> <p>-Memorización.</p> <p>-Colorear fichas.</p> <p>-Rompecabeza</p> <p>-Loterías.</p>	<p>Reconocimiento de saludos: formal e informal.</p> <p>Comprensión al escuchar información personal.</p>



significación.		cotidiana?		<p><b>Ciudadanas:</b> Participa con entusiasmo en actividades lúdica y de integración grupal.</p>		<p>-Memorización. -Aprendizaje por memorización. -Canciones. -Obras de teatro. -Videos.</p>		<p>Conocimiento y clarificación de preguntas. Identificación de trabajos y rutinas diarias.</p>	
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación				
<b>Primer Periodo</b>	<p>1. Alphabet, Greetings and numbers.</p> <p>2. Articles definidos e indefinidos.</p> <p>3. Pronombres Personales.</p> <p>4. Preposicion of place (in, at, on, about, below)</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>	<p>Escribo preguntas requiriendo información personal.</p> <p>Leo sobre saludos y costumbres.</p> <p>Interpreto textos sobre los trabajos y su tiempo libre.</p> <p>Escribo descripciones de una ocupación.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>Respeto el trabajo de sus compañeros.</p> <p>Acepta y mantiene las normas de trabajo en clase.</p> <p>Manifiesta sus inquietudes en forma clara y respetuosa.</p> <p>Comparte sus ideas para enriquecer el trabajo en el aula.</p>				
<b>Segundo Periodo</b>	<p>1. Verbo to be.</p> <p>2. Simple Present.</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis</p>	<p>Escribo comparaciones de precios en ciudades diferentes.</p> <p>Leo sobre diferentes tipos de</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p>	<p>Realiza con responsabilidad sus deberes académicos.</p>				



	<p>3. Wh - Questions.</p> <p>4. Demonstratives: this, that, these, those.</p>	<p>amigos y mi entorno.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.</p>	<p>compras.</p> <p>Escribo invitaciones y excusas.</p> <p>Creo oraciones de lo que está haciendo en su vida cotidiana.</p> <p>Escribo una descripción de la vida familiar.</p>	<p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>Expresa críticas constructivas acerca del trabajo de sus compañeros.</p> <p>Manifiesta sus inquietudes en forma clara y respetuosa.</p> <p>Asume con respeto las observaciones que le hace el profesor.</p>
<p><b>Tercer Periodo</b></p>	<p><b>1. Adjetivos. Adverbios de frecuencia.</b></p> <p><b>2. Presente progresivo.</b></p> <p><b>3. La hora.</b></p> <p><b>4. There is- there are</b></p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde cuándo o cómo.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.</p>	<p>Escribo una descripción de sus actividades favoritas.</p> <p>Leo acerca de diferentes tipos de vacaciones.</p> <p>Practico conversaciones del vecindario.</p> <p>Escribo una tarjeta postal.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>Fomenta la solidaridad en el aula de clase ante las dificultades que presentan sus compañeros.</p> <p>Promueve la sana convivencia en su entorno escolar.</p> <p>Valora el lenguaje enseñado en clase para interactuar con mis compañeros y profesores.</p> <p>Realiza actividades grupales respetando aportes de cada miembro.</p>

**DISEÑO CURRICULAR SÉPTIMO**



<b>AREA: Ingles</b>		<b>Grado: Séptimo</b>		
		<b>Tiempo: 5 horas semanales.</b>		
<b>Lineamiento Curricular/DBA</b>	<p>Escucho un texto oral y si me resulta familiar, comprendo la información más importante.</p> <p>Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.</p> <p>Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar de cantidades, fechas, números.</p> <p>Describir personas o de cómo me siento.</p> <p>Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.</p>	<b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.</li> <li>2. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.</li> <li>3. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.</li> <li>4. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</li> </ol>	
<b>Eje Generador</b>	<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Competencia</b>	<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>
Interpretación y producción textual. Expresión oral y ética comunicativa. Sistemas y estructuras de significación.	¿Cómo desarrollar habilidades que le permitan comprender lo que escribe, lee, escucha y habla?	<p><b>Básicas:</b> Pide y da información sobre las actividades y rutinas de las personas.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Describe acciones que están sucediendo en el momento.</p> <p><b>Laborales:</b> Expresa sus preferencias hacia una profesión determinada.</p>	<p>-Memo fichas.</p> <p>-Repetición.</p> <p>-Memorización.</p> <p>-Colorear fichas.</p> <p>-Rompecabeza</p> <p>-Loterías.</p> <p>-Memorización.</p> <p>-Aprendizaje por memorización.</p>	<p>-Revisa los talleres propuestos en clase.</p> <p>-Demuestra voluntad y esfuerzo en presentar todas las actividades.</p> <p>-Monitorea la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministra actividades extras a aquellos estudiantes que lo necesitan.</p>



Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
				-Canciones. -Obras de teatro. -Videos.	-Realiza preguntas básicas. -Realiza todas las actividades planteadas en clase. -Propone vocabulario.
<b>Primer Periodo</b>	1. Likes and dislikes. 2. Pasado Progresivo 3. Comparativos y Superlativos. 4. Describing festivals, Date.	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.	Completo información específica de acuerdo a determinada imagen. Identifico el pasado progresivo para la construcción de oraciones. Puedo describir imágenes utilizando los comparativos y superlativos. Utilizo correctamente el likes y el dislikes en frases cortas.	-Estrategias lúdicas. -Estrategias Tecnológicas. -Estrategias cognitivas.	Comprende instrucciones para solicitar información sobre lo que está sucediendo. Puede extraer información específica en un texto. Identifica de manera sencilla ideas principales en un texto corto. Valora la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal.
<b>Segundo Periodo</b>	1. To be en pasado (was- were- there was, there were) 2. Contables e incontables, cuantificadores,	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Establezco comparaciones entre personas, lugares y objetos. <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Identifico la acción, los personajes y el entorno. <b>COMPETENCIA</b>	Construyo preguntas solicitando información relacionadas con eventos actuales. Pregunto y respondo utilizando el pasado en diferentes situaciones. Utilizo nuevo vocabulario para	-Estrategias lúdicas. -Estrategias Tecnológicas. -Estrategias cognitivas.	Puede extraer información relacionada con eventos actuales. Establece comparaciones utilizando el pasado continuo Reconoce vocabulario adecuado para construir frases en singular y plural con there





	<p>unidades de medida.</p> <p>3. Rutinas (presente simple).</p> <p>4. Pronombres posesivos.</p>	<p><b>SOCIOLINGÜÍSTICA:</b>          Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>	<p>construcción de pequeñas frases con there was / there were</p> <p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas utilizando pronombres posesivos.</p>		<p>was/were en forma afirmativa y negativa.</p> <p>Comprende en un texto adjetivos posesivos y demostrativos, al igual que los pronombres posesivos.</p> <p>Relaciona de manera sencilla con frases cortas el uso de la forma posesiva.</p>
<p><b>Tercer Periodo</b></p>	<p>1. Habilidades (can, can't)</p> <p>2. Pasado Simple</p> <p>3. Conectores de Secuencia</p> <p>4. Adjetivos posesivos.</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal académico.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.</p>	<p>Utilizo vocabulario adecuado para expresar el pasado simple.</p> <p>Comprendo las estructuras que se utilizan con los conectores de secuencia.</p> <p>Escribo frases cortas relacionadas con personas, lugares, objetos empleando can /can't</p> <p>Identifico textos cortos vocabulario sobre lugares, personas, ocupaciones y profesiones utilizando los adjetivos posesivos.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>Comprende diferentes expresiones en textos narrativos.</p> <p>Utiliza nuevo vocabulario para darle coherencia a sus escritos.</p> <p>Aplica estrategias de lectura para extraer información específica.</p> <p>Hace exposiciones muy breves acerca de sus amigos, su colegio y municipio.</p>

**DISEÑO CURRICULAR OCTAVO**





AREA: Ingles		Grado: Octavo		
		Tiempo: 5 horas semanales.		
<b>Lineamiento Curricular/DBA</b>	<p>Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes.</p> <p>Expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales.</p> <p>Escribo textos cortos sobre temas de mi entorno con buena ortografía.</p> <p>Identifico la idea principal de un texto oral.</p>	<b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</li> <li>2.Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.</li> <li>3.Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</li> <li>4.Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.</li> <li>5.Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas.</li> <li>6.Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico.</li> <li>7.Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.</li> <li>8.Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones.</li> </ol>	
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación
Interpretación y Producción textual. Expresión oral y ética comunicativa. Sistemas y estructuras de	¿Por qué es necesario diferenciar las estructuras gramaticales de un texto dado?	<p><b>Básicas:</b> Narra eventos en presente y futuro.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Comparte relatos cortos en presente y futuro.</p> <p><b>Laborales:</b> Plantea medidas de prevención frente a los desastres naturales para un futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Memo fichas.</li> <li>-Repetición.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Colorear fichas.</li> <li>-Rompecabeza</li> <li>-Loterías.</li> <li>-Memorización.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación del uso de will y won't.</li> <li>• Paralelo entre los tiempos presente, pasado y futuro.</li> <li>2. Construcción de textos cortos.</li> <li>3. Ejercicios de pronunciación.</li> </ol>



significación.				-Aprendizaje por memorización. -Canciones. -Obras de teatro. -Videos.	4. Realización de talleres. 5. Análisis de las palabras going to como expresión. • Explicación de cómo trabajar el futuro próximo. 6. Elaboración de ejercicios. 7. Trabajo oral rotando por bases 8. Aclaración de dudas.
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
<b>Primer Periodo</b>	1. Futuro simple. 2. Imperativos 3. Everything, something, anything, nothing.	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Realiza lecturas sencillas en inglés extrayendo información básica. <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Expresa mediante diálogos el uso adecuado de diferentes estructuras en inglés.	Diferencio el uso de auxiliares en la construcción de un texto en presente y futuro.  Elaboro escritos apropiándome de los temas vistos.  Diseño carteleros o afiches sobre estilos de vida saludable que me ayudarán en el futuro.  Escribo al dictado el vocabulario aprendido.  Aprendo nuevas expresiones para justificar acciones, decisiones y opiniones: everything, something...	-Estrategias lúdicas.  -Estrategias Tecnológicas.  -Estrategias cognitivas.	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.  Asume con responsabilidad las actividades en clase.  Comparte sus ideas para enriquecer el trabajo en el aula.



<b>Segundo Periodo</b>	<p>1. Futuro con going to (cercano, próximo, inmediato)</p> <p>2. Adverbios de lugar: somewhere, anywhere, nowhere.</p> <p>3. Wh questions.</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Realiza lecturas sencillas en inglés extrayendo información básica.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar las actividades académicas.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Expresa mediante diálogos el uso adecuado de diferentes estructuras en inglés.</p>	<p>Entiendo información básica mediante preguntas y respuestas usando el futuro inmediato (will / will not) para hacer predicciones y el futuro próximo (be + going to).</p> <p>Pronuncio y escribo utilizando WH-questions con el fin de construir oraciones simples.</p> <p>Completo las palabras que faltan en un texto dado, utilizando vocabulario dado.</p> <p>Expreso condiciones, hechos y opiniones.</p> <p>Hablo acerca de características culturales.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>Utiliza estrategias de lectura para asimilar los imperativos de forma afirmativa y negativa.</p> <p>Realiza actividades grupales respetando aportes de cada miembro.</p> <p>Valora el lenguaje enseñado en clase para interactuar con mis compañeros y profesores.</p> <p>Acude al diálogo entre compañeros y uso vocabulario conocido en inglés.</p> <p>Expresa sus opiniones sobre los planes futuros.</p>



<b>Tercer Periodo</b>	<p>1. Modales (should, may, could, can, Must, ought to, would, have to, need to, might)</p> <p>2. Agreement and disagreement expressions.</p> <p>3. Cero condicional y primer condicional.</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Elabora diferente clase de oraciones haciendo referencia a lo que ocurre al momento de hablar.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Construye oraciones en singular y plural empleando los adverbios.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Identifica nuevo vocabulario relacionado con hábitos, vacaciones y planes futuros.</p>	<p>Relaciono los verbos modales May – could – must - Might.</p> <p>Explico y utilizo el presente perfecto en las oraciones.</p> <p>Comprendo cómo utilizar los condicionales.</p> <p>Pronuncio y repito vocabulario propuesto</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>Crea mecanismos para fortalecer la responsabilidad entre los compañeros de grupo.</p> <p>Fomenta la tolerancia en el grupo.</p> <p>Es puntual en la realización de actividades académicas y demás responsabilidades escolares.</p> <p>Reconoce con humildad sus triunfos y sus errores.</p>
-----------------------	--	--	---	--	--

### DISEÑO CURRICULAR NOVENO

<b>AREA: Ingles</b>		<b>Grado: Noveno</b>	
		<b>Tiempo: 5 horas semanales.</b>	
<b>Lineamiento Curricular/DBA</b>	<p>Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes.</p> <p>Expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales.</p> <p>Escribo textos cortos sobre temas de mi entorno con buena ortografía.</p>	<b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.</li> <li>2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.</li> <li>3. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados</li> <li>4. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.</li> <li>5. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</li> </ol>



	Identifico la idea principal de un texto oral.			6. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 7. Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. 8. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.	
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación	
Interpretación y Producción Textual / Expresión oral y ética comunicativa / Sistemas y estructuras de significación.	¿Cómo contestar en forma oral y escrita, preguntas relacionadas con textos leídos u observados?	<b>Básicas:</b> Habla acerca de eventos locales y mundiales  <b>Ciudadanas:</b> Aporta el desarrollo cultural desde su experiencia.  <b>Laborales:</b> Describe eventos de su entorno.	-Memo fichas. -Repetición. -Memorización. -Colorear fichas. -Rompecabeza -Loterías. -Memorización. -Aprendizaje por memorización. -Canciones. -Obras de teatro. -Videos.	1. Explicación y consignación de reglas para trabajar el tiempo progresivo. 2. Elaboración de fraseología. 3. Construcción de escritos en todas sus formas. 4. Análisis de lectura. 5. Retroalimentación antes y después.	
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
<b>Primer Periodo</b>	1. Presente perfecto. 2. Expresiones usadas en	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Contesto, en	Respondo de forma correcta utilizando la estructura del presente, el pasado simple y presente perfecto.  Explico y utilizo el presente	-Estrategias lúdicas. -Estrategias Tecnológicas. -Estrategias cognitivas.	Reconoce el presente perfecto  Identifica las expresiones usadas en el presente perfecto.  Utiliza el presente perfecto en preguntas y respuestas.



	presente perfecto.	forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.	perfecto en las oraciones. Construyo nuevas oraciones utilizando el presente perfecto. Manifiesto situaciones dadas en presente perfecto.		Aprende a utilizar el presente perfecto. Socializa las expresiones usadas en el presente perfecto.
<b>Segundo Periodo</b>	1. Verbos regulares e irregulares. 2. Pronombres objetos.	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas con los que estoy familiarizado. <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	Utilizo los pronombres objetos para elaborar frases sencillas. Explico vocabulario con prendas de vestir, pronunciación escrita e imagen. Y correlaciono con pronombres objetos. Utilizo instrucciones dadas en clase utilizando los verbos regulares e irregulares.	-Estrategias lúdicas. -Estrategias Tecnológicas. -Estrategias cognitivas.	Utiliza correctamente pronombres objetos en frases cortas. Responde con frases cortas a preguntas sencillas utilizando verbos regulares e irregulares en la expresión hubo - había(n) en forma afirmativa y negativa. Hace exposiciones muy breves sobre los pronombres posesivos. Identifica en un texto los verbos regulares, al igual que los verbos irregulares



<b>Tercer Periodo</b>	<b>1. Pasado perfecto.</b>	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.	Completo información relacionada con el pasado perfecto (have (had)	-Estrategias lúdicas.	Aplica estrategias de lectura para extraer información específica.
	<b>2. Segundo condicional.</b>	<b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.  <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.	Utilizo vocabulario adecuado para expresar el pasado perfecto (have (had)).  Realizo preguntas en el pasado perfecto.  Comprendo cómo utilizar el segundo condicional.  Utiliza nuevo vocabulario para comprender la intención de un párrafo usando el segundo condicional.	-Estrategias Tecnológicas.  -Estrategias cognitivas.	Utiliza nuevo vocabulario para darle coherencia a sus escritos.  Comprende diferentes expresiones en textos narrativos.  Comprende información relacionada al segundo condicional en diferentes textos.  Puede dar información sobre su entorno inmediato usando el segundo condicional.

### DISEÑO CURRICULAR DÉCIMO

<b>AREA: Ingles</b>		<b>Grado: Décimo</b>	
		<b>Tiempo: 5 horas semanales.</b>	
<b>Lineamiento Curricular/DBA</b>	Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales y personales.  Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	<b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b>	1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos 2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. 3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.



		<p>Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para diferentes textos.</p> <p>Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p>				<p>4. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar</p> <p>5. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p> <p>6. Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.</p> <p>7. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.</p>	
Eje Generador		Pregunta Problematicadora	Competencia		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Evaluación
Interpretación y Producción Textual / Expresión oral y ética comunicativa / Sistemas y estructuras de significación.		¿Por qué es importante entender instrucciones para ejecutar acciones cotidianas?	<p><b>Básicas:</b> Explica como emplear los auxiliares en la redacción del tag questions.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Muestra una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.</p> <p><b>Laborales:</b> Habla o expresa a cerca de actividades que suceden en un determinado tiempo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Memofichas.</li> <li>-Repetición.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Colorear fichas.</li> <li>-Rompecabeza</li> <li>-Loterías.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Aprendizaje por memorización.</li> <li>-Canciones.</li> <li>-Obras de teatro.</li> <li>-Videos.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulación de la voz activa y pasiva.</li> <li>2. Conversaciones.</li> <li>3. Workshop.</li> <li>4. Observación de láminas.</li> <li>- Descripción de cualidades, acciones para formar profesiones y acciones.</li> <li>5. Construcciones básicas.</li> <li>6. Producción escrita y oral.</li> </ol>
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias		Desempeños		Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación





<p><b>Primer Periodo</b></p>	<p>1. Repaso de auxiliares.</p> <p>2. Tag questions.</p> <p>3. Voz pasiva y voz activa (presente y pasado)</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Aplico dentro de un contexto el nuevo vocabulario aprendido en situaciones hipotéticas.</p>	<p>Transcribo textos usando correctamente la voz pasiva.</p> <p>Identifico correctamente la estructura gramatical de la voz pasiva.</p> <p>Comprendo diferentes expresiones relacionadas con la voz activa y pasiva.</p> <p>Relaciono el tag question con todos los tiempos vistos.</p> <p>Analizo preguntas para poder responder el tag question correspondiente.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>Analiza tiempos para saber que tag questions se emplea.</p> <p>Relaciona tiempos empleando adecuadamente el tag questions.</p> <p>Identifica situaciones relacionadas con nuestro entorno en conversaciones sencillas.</p> <p>Participa en situaciones comunicativas cotidianas utilizando lo aprendido.</p> <p>Transcribe textos usando correctamente la voz pasiva y activa.</p>
<p><b>Segundo Periodo</b></p>	<p>1. Pronombres reflexivos.</p> <p>2. Futuro perfecto.</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Hago inferencias a partir de la información en un texto.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Utilizo</p>	<p>Utilizo los pronombres reflexivos para elaborar frases sencillas.</p> <p>Utilizo instrucciones dadas en clase utilizando pronombres reflexivos.</p> <p>Explico el futuro perfecto, que haré después de clase, mañana y la próxima semana.</p> <p>Escribo y leo textos cortos sobre</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>Expresa sus opiniones sobre un tema de su interés en presente continuo para el futuro perfecto.</p> <p>Identificar los auxiliares como clave fundamental en la construcción de textos en futuro perfecto.</p> <p>Puede expresarse con seguridad y confianza características propias de su personalidad.</p>



		las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	mi entorno usando el futuro perfecto.		Sustenta sus opiniones y planes ayudándose de su lenguaje corporal.  Usa lenguaje funcional para discutir alternativas.
<b>Tercer Periodo</b>	1. Wh questions.  2. Present perfect continuos.	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Escribo y leo textos cortos sobre mi entorno usando el presente perfecto continuo para el futuro inmediato y el futuro planificado. <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad. <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.	Identifico la construcción de un tiempo verbal en diferentes oraciones.  Pregunto y respondo a situaciones empleando correctamente el Presente perfecto continuo.  Pronuncio y escribo utilizando WH-Questions con el fin de construir oraciones simples.  Utilizo correctamente el Presente perfecto continuo para construir frases.	-Estrategias lúdicas.  -Estrategias Tecnológicas.  -Estrategias cognitivas.	Se apoya en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender lo que le dicen.  Narra en forma detallada experiencias de lo que es capaz de hacer.  Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.  Analiza diferente tipo de textos para comprender las ideas principales y específicas.

### DISEÑO CURRICULAR ONCE

<b>AREA: Ingles</b>	<b>Grado: Once</b>
	<b>Tiempo: 5 horas semanales</b>



<p><b>Lineamiento Curricular/DBA</b></p>	<p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales y personales.</p> <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para diferentes textos.</p> <p>Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas</p>		<p><b>Evidencias de Aprendizaje Según el DBA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros</li> <li>2. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.</li> <li>3. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</li> <li>4. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</li> <li>5. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado</li> <li>6. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.</li> <li>7. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.</li> </ol>	
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación	
<p>Interpretación y Producción Textual / Expresión oral y ética comunicativa / Sistemas y estructuras de significación.</p>	<p>¿Cómo expresarse con propiedad utilizando las cuatro habilidades comunicativas?</p>	<p><b>Básicas:</b> Expresa de manera oral y escrita sentimientos y emociones.</p> <p><b>Laborales:</b> Da instrucciones y avisos pertinentes frente a una situación dada.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Memo fichas.</li> <li>-Repetición.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Colorear fichas.</li> <li>-Rompecabeza</li> <li>-Loterías.</li> <li>-Memorización.</li> <li>-Aprendizaje por memorización.</li> <li>-Canciones.</li> <li>-Obras de teatro.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repaso de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-verbos, preposiciones, artículos, adjetivos.</li> <li>- Diferentes tiempos.</li> </ul> </li> <li>2. Producción de textos.</li> <li>3. Conversaciones más avanzadas.</li> <li>4. Ejercicios de simulacros</li> <li>5. Comprensión lectora</li> <li>6. Conversaciones sencillas.</li> <li>7. Elaboración de diálogos empleando los</li> </ol>	



Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
<b>Primer Periodo</b>	1. Repaso general. 2. Comprensión lectora. 3. Interpretación de imágenes. 4. Diálogos incompletos.	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Comprendo y expreso de manera oral y escrita instrucciones para expresar mis propósitos y necesidades al igual que mi discurso indirecto. <b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. <b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Expreso valores de mi cultura a través de los textos que leo, escribo y construyo.	Relaciono las diferentes competencias básicas del aprendizaje.  Me apoyo de bases académicas en las diferentes competencias del aprendizaje, para mejorar el nivel en las pruebas.  Manejo temático, que me permite interpretar analizar, argumentar y proponer alternativas de solución de problemáticas presentadas.  Completo y leo diálogos teniendo en cuenta su secuencia.	-Videos.  -Estrategias lúdicas. -Estrategias Tecnológicas. -Estrategias cognitivas.	temas vistos.  Comparte sus ideas para enriquecer el trabajo en el aula.  Respondo de forma adecuada a órdenes sencillas en inglés.  Asume con respeto las observaciones que le hace el profesor.  Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.  Valora la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y que sé del mundo.
<b>Segundo Periodo</b>	1. Textos incompletos. 2. Inferencia de textos.	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Planeo, reviso y edito mis escritos sobre temas tratados en clase con la ayuda de mis compañeros y del profesor. <b>COMPETENCIA</b>	Aplica estrategias de lectura para extraer información de diferentes textos.  Expresa su opinión sobre el avance	-Estrategias lúdicas. -Estrategias Tecnológicas. -Estrategias cognitivas.	Sustenta sus opiniones y planes ayudándose de su lenguaje corporal.  Usa lenguaje funcional para discutir alternativas.



		<p><b>PRAGMÁTICA:</b> Aplico dentro de un contexto el nuevo vocabulario aprendido en diferentes tiempos verbales para cambiar situaciones.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Expreso a través de los textos que escribo dentro de un contexto el nuevo vocabulario aprendido en situaciones hipotéticas.</p>	<p>de la tecnología en la construcción de nuevas frases.</p> <p>Reconozco el propósito de diferentes textos presentados.</p> <p>Analizo textos narrativos, descriptivos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>Identifico acciones en secuencias cortas de eventos.</p>		<p>Muestra una actitud de respeto cuando se expresan sus compañeros.</p> <p>Se apoya en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender un mensaje.</p> <p>Sigue las instrucciones dadas en clase al realizar diferentes actividades académicas.</p> <p>Identifica y compara textos de otras culturas.</p>
<b>Tercer Periodo</b>	<p>1. Tiempos verbales.</p> <p>2. Verbos frasales.</p>	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entiendo todas sus palabras.</p> <p><b>COMPETENCIA PRAGMÁTICA:</b> Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lecturas adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p> <p><b>COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA:</b> Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.</p>	<p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, abstractos y específicos.</p> <p>Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo mi discurso es coherente y sencillo</p> <p>Escribo textos que explican, mis preferencias y decisiones.</p>	<p>-Estrategias lúdicas.</p> <p>-Estrategias Tecnológicas.</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p>	<p>Maneja aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna</p> <p>Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y específico.</p> <p>Asume con respeto las observaciones que le hace el profesor.</p> <p>Marca figuras con descripciones de textos sobre comunidades indígenas.</p>